



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „КОЗМА ТРИЧКОВ“ – ГР.ВРАЦА

3000 гр. Враца, ул. „Антим I“ №12, тел. 092 624287, 624113, e-mail: kozma_trichkov@abv.bg

М Е Р К И

ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА УЧЕБНИТЕ РЕЗУЛТАТИ И ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС

В СУ „КОЗМА ТРИЧКОВ“ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020-2021 ГОДИНА

Настоящите мерки конкретизират дейностите за подобряване на резултатите на учениците през 2020/2021 учебна година, като са съобразени със спецификата и конкретните условия в СУ „Козма Тричков“–гр.Враца. Същите се базират на *анализа на учебните резултати в края на 2019-2020 учебна година и постигнатите индикатори за успешност на мерките*.

1. Национално външно оценяване – VII клас

НВО – VII клас 2020 г.	Среден резултат в училището	Среден резултат в региона	Среден резултат в страната
БЕЛ	61,55	44,87	51,06
Математика	32,77	28,95	36,33

Съпоставка на училищните средни резултати (в точки) със средните резултати за областта и страната

1.Средният бал на училището по български език и литература е по-висок от средния за областта и за страната. Това говори за много добра и целенасочена подготовка на учащите се по български език и литература, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на ученика.

2.Средният бал по-математика е над областния и под националния резултат. Това показва, че трябва да се работи повече със задачи, съобразени с изпитния формат, практически задачи от PISA, обучението да е присъствено, тъй като дистанционното обучение възпрепятства директния контакт с учениците и някои от тях се представиха под възможностите си.

3. Съпоставката между училищните, областните и национални резултати е основание за положителен извод: учениците показват добро овладяване на общообразователния минимум, трайни знания и умения.

2. Държавни зрелостни изпити

Учебен предмет	Брой явили се	Среден успех за училището – 2020	Среден успех за страната – 2020	Разлика
БЕЛ	51	4,144	4,20	-0,06
ГИ	3	3,88	43,5 т. 3,64	+0,24
БЗО	7	4,82	48,9 т. 3,94	+0,88
Фил. цикъл	24	4,11	51,4 т. 4,08	+0,03
Англ. език	17	5,18	73,54 т. 5,32	-0,14

Съпоставка на средния успех по предмети за училището със съответните резултати за страната

1. Резултатите за училището и страната са съизмерими. Разликите са минимални – от 0,06 до 0,24, с изключение на биология и здравно образование, където разликата е 0,88 в полза на училището.
2. В училището предметите, по които са положени ДЗИ, не са профилиращи, с изключение на английския език за едната паралелка. Като се има предвид и фактът, че това са резултати, постигнати само в часове от ЗП, учениците са се справили добре и разликата е допустима.
3. Средният резултат по втори ДЗИ е 4,55.
4. Най-голям процент от учениците са избрали за втори ДЗИ – философски цикъл, следвано от английски език, адекватно на данните за страната.

3. Постигане на целевите стойности за повишаване на резултатите от НВО-седми клас и ДЗИ за учебната 2019/2020 година

Реализирани целевите стойности

Повишени резултати, но не достигнати целевите стойности

Понижени резултати

НВО 7 клас БЕЛ					НВО 7 клас математика					ДЗИ БЕЛ				
Среден брой точки БЕЛ 2020	Среден брой точки БЕЛ 2019	Разлика 2020 - 2019	целева ст-ст	Реализация на ц.с.	Среден брой точки М 2020	Среден брой точки М 2019	Разлика 2020 - 2019	целева ст-ст	Реализация на ц.с.	среден брой точки 2020	среден брой точки 2019	Разлика 2020-2019	целева ст-ст	Реализация
61,55	58,84	2,71	6	-3,29	32,77	22,17	10,6	4	6,6	52,06	47,04	5,02	6	-0,98

Постигането на целевите стойности на НВО по математика и повишените резултати на НВО по БЕЛ, както и на тези на ДЗИ са основание да се направи изводът: учебният процес в училището е организиран и се реализира на качествено ниво.

3. Фактори, които рефлектират върху учебните резултати на учениците от СУ „Козма Тричков“

Обективни фактори:

- Пропуски в основополагащи знания от начален етап, които се задълбочават/натрупват в прогимназиален етап.
- Нередовно посещение на учебни занятия от ученици в 11-12 клас, което нарушава системната подготовка за ДЗИ, както и немотивираният избор на предмет за втори ДЗИ (БЗО, философски цикъл).
- Намаляваща мотивация за учене с нарастване на възрастта.
- Съчетаване на училище с работа с цел осигуряване на финансова самостоятелност – за ученици на 16 години.
- ОРЕС във времето на извънредното положение (м. март – м.юни 2020 г.), което се отрази на организацията на учебния процес и рефлектира върху ритъма на подготовка за НВО и ДЗИ.

Субективни фактори:

- Недостатъчно активна допълнителна и индивидуална работа с учениците, срещащи трудности в овладяването на учебното съдържание, провежданите консултации в немалка част от случаите са формални.
- Превес на количествения за сметка на качествения анализ на резултатите от вътрешното и външното оценяване, недостатъчно планиране/предприемане на конкретни резултатни мерки спрямо ученици с ниски образователни резултати, както и нежелание и „съпротива“ за образователна промяна и самоанализиране на собствената работа.
- Еднообразни и неефективни методи на преподаване, без да се отчитат индивидуалните образователни потребности на учениците, в т.ч. и недиференцирана предварителна подготовка на учителите за предстоящите уроци в различни паралелки.
- В класно-урочната работа не се използват в достатъчна степен практико-приложни задачи, които да формират умения и функционална грамотност у учениците – тенденция в съвременното европейско и световно образование.
- Несистемно и недостатъчно използване на различни образователни ресурси (е-ресурси, образователни платформи и др.), чрез които да се провежда ефективно обучение в училище.
- Недостатъчна компетентност на учителите, реализиращи подкрепа при самоподготовката на учениците и несистемност при провеждане на консултации в часовете по самоподготовка от учителите по предмети.
- Не се осигуряват пълноценни условия за постигане от учениците на по-високи образователни резултати и не се използват в оптимална степен възможностите на формиращото оценяване.
- Неумение за организиране на учебния ден в електронна среда във времето на неприсъственото обучение, дисбаланс в организацията на учебните часове

I. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Осигуряване на институционална подкрепяща среда чрез създаване на положителни нагласи към учебния процес, изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност, чрез което да се повишат и учебните резултати.

2. Подобряване уменията на педагогическите специалисти по организиране и мотивиране на учениците за активно участие в учебния процес.

3. Приобщаване на родителите към училищния живот като съмишленици в интерес на ученика и неговите образователни постижения.

II. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Подобрени образователни резултати, измерени на вътрешното оценяване, НВО, ДЗИ в резултат на прилагания комплекс от мерки и дейности на училищно ниво.

2. Повишаване на мотивацията за по-добро и трайно овладяване на учебното съдържание и повишаване на резултатите от учебния процес.

3. Осигуряване на подходяща образователна среда и институционална подкрепа на ученици с обучителни трудности и дефицити в усвояването на учебния материал, в риск от отпадане, със СОП и др.

4. Подобрени умения на педагогическите специалисти за личностно ориентиран и мотивиращ учебен процес, постигащ повишаване на образователни резултати на учениците.

III. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА ПРЕЗ 2019-2020 УЧЕБНА ГОДИНА

<i>мерки/дейности</i>	<i>изпълнител</i>	<i>срок</i>
1. ДЕЙНОСТИ ЗА ПРЕОДОЛЯВАНЕ НИСКИТЕ УЧЕБНИ РЕЗУЛТАТИ		
1.1.Изготвяне на анализ на резултатите от входящо равнище и планиране на мерки за усвояване на учебното съдържание и подобряване на трайността и преносимостта на знанията и уменията на учениците.	учителите по предмети	октомври 2020 г.
1.2.Осигуряване на обща подкрепа и подпомагане на учебната дейност, по-ефективна работа в групата за ЦОУД и в часовете за консултации.	учителите по предмети кл.ръководители	през учебната година
1.3.Провеждане на консултации и индивидуална работа по учебните предмети с нуждаещи се ученици по предмети съгласно график, утвърден от директора на училището.	учителите по предмети	през учебната година
2. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО		
2.1.Провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси.	учителите по предмети	през учебната година
2.2.Осигуряване на достъп до базата на училището (компютърни зали, спортни съоръжения и др. ресурси в училището), с което да се формира интерес и мотивация към отделните учебни предмети.	учителите по ФВС, ИТ и др.	през учебната година
2.3.Участие в междуучилищни инициативи в рамките на града, общината или областта (инициативи на Младежки център-Враца, Областен информационен център, Европа Директно, Център „Натура“, РБ „Хр.Ботев“, читалище „Развитие“ и др.	учителите по предмети	през учебната година
2.4.Провеждане на т.н.пробни НВО и ДЗИ	учителите по предмети	месец април

2.5.Прилагане на интерактивни методи на обучение, използване на образователни ресурси, дидактични материали и дейности, които провокират мисленето и креативността на учениците за формиране на практико-приложни и предприемачески умения.	учителите по предмети	през учебната година
2.6.Оптимизиране на обучението чрез занимания по интереси, като модел за интердисциплинарна и интерактивна образователна среда. Сформиране на групи за занимания по интереси по реда на Наредбата за приобщаващо образование.	учителите по предмети	октомври 2019 г.
2.7.Провеждане на занятия по НП „С грижа за всеки ученик“, модул 2 „Осигуряване на обучение на таланти ученици за участие в ученическите олимпиади”	Св.Статкова	през учебната година
2.8.Планиране и организиране на ОРЕС със средствата и ресурсите на ИКТ, подобряване на уменията на учителите за работа в електронна среда	Главни учители	през учебната година
2.9.Подобряване на условията за организиране на учебния процес със средствата на технологиите - осигуряване на интерактивни дисплеи, персонални лаптопи за учителите, електронни ресурси (Mozabook, Уча се и др.)	Директор РН „ИКТ“	през учебната година
3. ПРОМЯНА В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ДЕЙНОСТ НА УЧИТЕЛЯ		
3.1.Планиране и организиране на урочната дейност с образователни технологии и ресурси, извеждане на практико-приложния характер на обучението и засилване на междудисциплинарните връзки при преподаване и усвояване на учебното съдържание.	учителите по предмети	през учебната година
3.2.Ориентиране към ПБО и междудисциплинарно взаимодействие в организирането на учебната дейност на учениците	учителите по предмети	през учебната година
3.3.Изготвяне на задължителните писмени изпитвания съгласно графика на училището (входно равнище, контролни и класни работи) във формат: тестови задачи със задължителен образец на изпълнение и изискващи затворени и отворени отговори, описани критерии и начин на оценяване (формула или скала).	учителите по предмети	съобразно графика
4. ПОВИШАВАНЕ НА МОТИВАЦИЯТА НА УЧЕНИЦИТЕ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ПО-ВИСОКИ УЧЕБНИ РЕЗУЛТАТИ		
4.1.Материално и морално стимулиране на ученици и класове с най-висок успех и най-малко отсъствия от училище.	класните ръководители	в края на I и II срок
4.2.Мотивиране на учениците за участие в олимпиади, състезания, конкурси, както и в такива с формат, близък до НВО.	учителите по предмети	през учебната година
4.3.Включване на учениците в училищни прояви и дейности и отличаване на най-активните и най-добре представилите се.	учителите по предмети	през учебната година
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИ И ИНСТИТУЦИИ		
5.1.Организиране на родителите по паралелки с цел: - осъществяване на подкрепа на учениците от паралелката; - подпомагане на дежурството в училище; - работа с със застрашени от отпадане ученици;	класните ръководители	през учебната година

- работа по проекти, изпълнение на инициативи, вкл. и чрез лично участие, за подобряване на МБ и пр.		
5.2.Организиране на „Ден на отворените врати“, в който да се предостави възможност на родителите да посещават учебни часове и училищни дейности.	класните ръководители	март 2021
5.3.Дейности по изпълнение на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна (ПМС № 259 от 14.10.2019 г., ДВ. бр.82 от 18.10.2019 г.)	класните ръководители	през учебната година
6. КОНТРОЛ НА ДЕЙНОСТТА		
6.1. Контрол от директора по отношение изпълнение на функционални задължения на педагогическите специалисти, свързани с предварителната подготовка, планирането, провеждането на образователните дейности и оценяването на учениците.	директор	През учебната година
6.2. Системен контрол от директора на: провеждането на консултациите по предмети, реалното и своевременно отразяване на отсъствията на учениците, извиняването и пренасянето на отсъствията, спазването на чл.22, ал.5 и чл.23, ал.6 от Наредба №11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците (неоформяне на срочна/годишна оценка при повече от 25% отсъствия по учебен предмет)	директор	съгласно плана за КДД

III. ИНДИКАТОРИ ЗА УСПЕШНОСТ НА МЕРКИТЕ

- Подобрена образователна среда: компютърна техника, е-ресурси, безжична мрежа.
- Ефективен образователен процес: придобити умения за практическо приложение и използване на знанията.
- Повишени образователни резултати на учениците: резултати от НВО и ДЗИ, съотносимост и брой слаби, средни и отлични оценки, брой ученици на поправителни изпити, брой участници в олимпиади и състезания и резултати от тях;
- Организирани активности с учебно-възпитателен характер и мотивирано участие на учениците в тях.

Настоящите мерки са приети на заседание на педагогическия съвет (Протокол№1/09.10.2020 г.)

НЕЛИ БОРЧЕВА

Директор на СУ „Козма Тричков“