



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „КОЗМА ТРИЧКОВ“ – ГР.ВРАЦА

3000 гр. Враца, ул. „Антим I“ №12, тел. 092 624287, 624113, e-mail: kozma_trichkov@abv.bg

С Т Р А Т Е Г И Я

ЗА РАЗВИТИЕ НА СУ “КОЗМА ТРИЧКОВ” - ГР. ВРАЦА ЗА ПЕРИОДА 2016 - 2020 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2016 – 2020 е приета на заседание на педагогическия съвет (протокол №8/09.09.2016 г.) и е утвърдена със заповед № РД-11-458/09.09.2016 г. на директора на училището.

Настоящата стратегия за развитие на СУ „Козма Тричков”-гр.Враца за периода 2016-2020 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес, като се постигне от гледна точка:

- *обучаемите* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на учебния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговорят на потребностите на обществото;
- *педагозите* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ЦЕЛИТЕ В СТРАТЕГИЯТА ЗА УЧЕБНАТА 2015-2016 ГОДИНА

1. Анализ:

СУ „Козма Тричков” е общинско средишно училище, разположено в централната част на гр.Враца. В края на 2015/2016 учебна година в училището се обучават в дневна форма 356 ученици /най-малък брой ученици през последните три години/, разпределени в 15 паралелки. В училището е създадена е добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на учебно-възпитателната работа, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2015/2016 година е Мн.добър 4.67. Учители и ученици се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани с класно-урочната, извънкласна и извънучилищна дейност.

Приоритет в дейността ни е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в VII и VIII клас с ИИЧЕ и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 7 клас:

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	36,1	23,1	+13.0	32,1	+4.00
Математика	22,74	18,65	+4.09	26,15	-3.41
ФА	8,84	8,11	+0.73	8,80	+0.04
Химия и ООС	7,53	7,57	-0.04	8,20	-0.67
Биология и ЗО	8,23	8,09	+0.14	8,45	-0.22
ИЦ	13,14	10,63	+2.51	10,57	+2.57
ГИ	13,12	11,02	+2.10	11,54	+1.58
Чужд език	19,26	18,44	+0.82	19,92	-0.66
Среден бал за училището	16,12	13,21	+2.91		

- Средният бал 16.12 точки за училището през 2015/2016 учебна година е съизмерим, но по-нисък от този от предходната учебна година /16,71 точки/. Такива са и резултатите в национален мащаб, което води до извода, че нивото на знанията, уменията и компетенциите на учениците през настоящата учебна година е на същото ниво.

- Средният бал на училището, както и резултатът по повечето предмети, е по-висок от този за областта и за страната. Това говори за много добра и целенасочена подготовка на учащите се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на ученика.

- Средният успех от външното оценяване по БЕЛ е трети в града и първи сред общообразователните училища в града.

- Средният успех от външното оценяване по математика, макар и с повече слаби оценки, и история и цивилизация е четвърти в града и трети сред общообразователните училища в града.

- Средният успех от външното оценяване по география и икономика е пети в града и трети сред общообразователните училища в града.

- Средният успех от външното оценяване по физика и астрономия, биология и здравно образование и английски език е седми в града и четвърти сред общообразователните училища в града, а по химия и опазване на околната среда – съответно шести и пети.

- Средният успех от външното оценяване като цяло за училището е шести в града и четвърти сред общообразователните училища в града, при съответно четвърто и второ място за предходната година.

- Училищните средни резултати са по-високи от средните за областта с изключение на ХООС, където разликата е минимална.
- Съпоставката между средните училищни и национални резултати показва положителни разлики в интервала 0.04-4 (БЕЛ, ИЦ, ГИ, ФА) и отрицателни разлики в интервала 0.22-3.41 т. (МАТ, ХООС, БЗО). Общите резултати са съизмерими.
- Следва да се отчете и факта, че мотивацията за пълноценна съсредоточеност върху работата и по-добро представяне по предметите, които не служат за вход в профилираните паралелки след 7 клас е по-ниска.
- Като цяло нивото на учениците е добро и показват добро овладяване на общообразователния минимум.

Резултати от НВО по ИИЧЕ в 8а клас:

Успехът през тази и миналата година е добър с тенденция към значително повишаване с 0.65 от Добър (3.77) за 2014/15г. до Добър (4.42) през настоящата 2015/2016 г. Този резултат е най-висок в областта и е резултат от многото целенасочена работа на преподавателя по формата на изпита.

Резултати от ДЗИ:

Най-много ученици са се явили на втори ДЗИ по БЗО. Резултатите от БЗО и ИЦ в училището са положителни в сравнение с националните резултати.

Резултатите от ДЗИ по БЕЛ и ИЦ в училището са по-добри от резултатите в областта.

Резултатите на училището ни на ДЗИ го нареждат на III място сред СОУ –тата и на V място в града. Добър 4,25 е средният успех от всички ДЗИ, който е по-висок от успеха през 2014/2015 година. Разликата между ДЗИ и вътрешното оценяване е в полза на вътрешното оценяване без БЗО.

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език-основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната подготовка в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши учебни заведения по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият състав на училището – високо квалифицирани учители, прилагачи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Училището изпълнява проект по НП „С грижа за всеки ученик”, модул „Осигуряване обучение на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади” на МОН по гражданско образование, като в резултат на доброто представяне на националния кръг на олимпиадата и през следващата учебна година ще се работи по тази НП на МОН.

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

2. Оценка на резултатите от изпълнението на целите и дейностите

Тези положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2016-2020 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

II. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА /PEST АНАЛИЗ/

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие

Анализ на тенденциите на външната среда

среда	тенденции	последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика.	Свиване на разходната част от бюджета на училището,

	Социално неравенства - ниски доходи на семействата, безработни родители. Ниско заплащане на учителския труд.	рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на ОВП.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование - училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са в зависимост от външни и вътрешно политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО. /SWOT-АНАЛИЗ/

Целта на SWOT-анализа /силни, слаби страни, възможности, заплахи/ е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>УЧЕБЕН ПРОЦЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ. ✓ Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности (направления „ПБ“ и „ИТ“). ✓ Утвърден лидер в обучението по предприемачество. ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден <p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привличане на учениците като партньори в учебния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици). ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилираната паралелка. ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет) <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I - V). ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ✓ Системен контрол върху качеството на ОВП. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска - ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. ✓ Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение. ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в

ръководството на училището.

- ✓ Добро институционално взаимодействие.

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- ✓ Високи стандарти на предлаганото образование.
- ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- ✓ Ритуализация на училищния живот.
- ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.
- ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
- ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в ОВП.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

- ✓ Относително добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки, физкултурен салон, спортна площадка, актова зала достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
- ✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.
- ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

- ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани
- ✓ бюджети.
- ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.

практиката.

- ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
- ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
- ✓ Възможност за кариерно развитие.
- ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.
- ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на общественения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
- ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
- ✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поетапното въвеждане на ЗПУО.
- ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в ОВП и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.
- ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.
- ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
- ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
- ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.
- ✓ Усвояване на средства по проекти.
- ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическия персонал и за определяне на ДМС на педагогическите и непедагогически специалисти.
- ✓ Стимулиране на дарителската дейност.
- ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране ✓ и контрол. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Съвместна работа с местни структури: РИО – Враца, Община Враца, МКБППМН, РУ „Полиция” и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане” – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център–Враца, културни институти, медии, неправителствени организации и др. 	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците. ✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. ✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители ✓ Недостатъчна и остаряла база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси. ✓ Необходимост от основен ремонт на сградата. ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в гимназиален етап. ✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни). ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в пети клас и след основно образование. ✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява ✓ образователния процес. ✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес. ✓ Небалансиран прием в училищата от града, водещ до „разсейване” на учениците. ✓ Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция. ✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия; ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене - по-ниски резултати от учебната дейност.✓ Застаряващ учителски колектив, отпочнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители. |
|--|---|

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности” има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

ВИЗИЯ

СУ „Козма Тричков“-гр.Враца ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извънучебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

МИСИЯ

Мисията на СУ „Козма Тричков“-Враца е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени учениците да придобиват не само базово образование, но и актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

ОСНОВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Развитие на СУ „Козма Тричков“-Враца в условията на прилагането на Закона за предучилищно и училищно образование и на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез приважване на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание

2.2. Ритуализация на училищния живот

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление

2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците

3. Училището - желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците.

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри

1.4. Квалификация на педагогическите кадри

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта

5.1. Взаимодействие с родителите

5.2. Взаимодействие с институции

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2016 -2017) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2016-2017 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2017 -2019) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2019 -2020) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

ПЛАН И ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	дейности	срок	изпълнител	Източник на финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1.Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове	2016-2017 ежегодно	Директор Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<p>- годишна програма за ЦОУД</p> <p>- мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането,</p> <p>1.1.2.Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3.Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка</p> <p>- Поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище”.</p> <p>- Актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители специалисти, по време на заместване на отсъстващия учител</p> <p>1.1.4.Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5.Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическия персонал и за определяне на ДМС на педагогическите и непедагогически специалисти.</p> <p>1.1.6.Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема – профили и професии.</p> <p>1.1.7.Оптимизиране на училищните учебни планове –</p>			
--	--	--	--	--

	<p>разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове – за V и VI клас през учебната 2017-2018 година.</p> <p>1.1.8.Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. 			
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1.Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение.</p> <p>1.2.2.Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3.Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на</p>	<p>2016-2017 постоянно</p>	<p>Директор Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН</p>

	<p>отделната личност</p> <p>1.2.4.Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска - ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище</p> <p>1.2.5.Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6.Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7.Издигане равнището на функционалната грамотност /четивна, математическа, по природни науки/ за постигане на умения за успяване.</p>			
<p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.</p>	<p>1.3.1.Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната 2017-2018 година съгласно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рамков учебен план за профилирано образование с интензивно изучаване на чужд език с профил "Икономическо развитие" -Рамков учебен план за професионално образование с интензивно изучаване на чужд език и насоченост на обучението както към придобиване на професионални 	<p>2016-2017</p>	<p>Директор Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>

	<p>знания, така и към изграждане на умения за предприемачество, бизнес комуникации, професионално планиране и др.</p> <p>1.3.3. Научно осигуряване на профилираната и професионална подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.</p> <p>1.3.8. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на професионалната подготовка.</p>			
<p>2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ</p>				
<p>2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание</p>	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.); - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 	<p>ежегодно</p>	<p>Директор Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН,</p>

	<p>2.1.4.Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.7.Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС</p>			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	<p>2.2.1.Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2.Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователно-възпитателния процес.</p>	2016-2017 ежегодно	Директор Педагогически съветник Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	<p>2.3.1.Целенасочена работа /Програма за здравно образование, спортно-туристически календар/, насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2.Инициативи и мероприятия на училищния Джендър клуб, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>2.3.3.Обучения по:</p>	Ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН

	<ul style="list-style-type: none"> - по безопасност на движението; - за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - началното военно обучение в IX и X клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>2.3.4.Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.5.Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>			
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	<p>2.4.1.Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2.Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда</p> <p>2.4.3.Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	2016-2017 ежегодно	Педагогически съветник Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН
2.5. Подкрепа на личностното развитие на учениците	<p>2.5.1.Сформиране на екипи за подкрепа на личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до 	2016-2017 ежегодно	Директор Педагогически съветник Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН

	<p>отпадане от училище;</p> <p>- ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;</p> <p>- изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта.</p> <p>2.5.2.Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3.Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявен дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <p>- мерки за превенция и ограничаване на отпадането;</p> <p>-действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище;</p>			
3. УЧИЛИЩЕТО - ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.1.1.Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – проект „Твоят час“</p> <p>3.1.2.Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски</p>	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от

	<p>програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3.Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4.Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5.Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>			МОН
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	<p>3.2.1.Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2.Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3.Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4.Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на 	ежегодно	ЗДАСД Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	риска от отпадане;			
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	<p>3.3.1.Модернизиране на базата по проекта на Община Враца “Иновативни решения за обвързването на общинската администрация, бизнес инкубатор, образователна структура и неправителствена организация в един от най-изостаналите райони на ЕС”, Инициатива „Градски иновативни действия“ на ЕК.</p> <p>3.3.2.Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3.Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.5.Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.6.Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси</p>	2016-2018	Директор	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
		ежегодно	ЗДАСД	
			РН „ИКТ“	
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ КАДРИ				
1.4. Квалификация на педагогическите кадри	<p>1.4.1.Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно ДОС за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>1.4.2.Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща</p>	2016-2020	Директор Главни учители, Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
		ежегодно		

	<p>квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>1.4.3.Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4.Мотивиране на учителите за придобиване на висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5.Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p> <p>1.4.6.Утвърждаване на училището като база за провеждане на обучение на студенти от ВТУ „Св.св.Кирил и Методий“-филиал Враца като стажант-учители.</p>			
5.ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЦИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА.				
5.1. Взаимодействие с	5.1.1.Структуриране и дейност на обществения съвет и	2016-2017	Директор	Училищен

<p>родителите</p>	<p>училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2.Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот. - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.3.Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4.Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5.Създаване на информационна банка с данни и координати за съвременна връзка с ученика и</p>		<p>Класни ръководители</p>	<p>бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
--------------------------	---	--	-----------------------------------	---

	неговите родители.			
5.2. Взаимодействие с институции	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – РИМ, РБ „Хр.Ботев“, ДКТ-Враца, читалище „Развитие“, Природозащитен център "Натура", с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p> <p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: „Твори с мен образование без край“ съвместно с читалище „Развитие“</p>	2016-2017 ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p>	2016-2017 ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	5.3.6.Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.			
--	---	--	--	--

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1.Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището;
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището;
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция;
- Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие;
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование;
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците;
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците;
- Повишена мотивация на учениците за участие в учебния процес, олимпиади, конкурси и състезания;
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние;
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището;
- Удовлетворени очаквания на родителите;
- Отваряне на училището към социалната среда;
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове;
- подобрени резултати от НВО и ДЗИ;
- брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви;
- брой отсъствия на учениците от учебни занятия;

- брой на изоставащите ученици;
- брой ученици на поправителни изпити;
- брой ученици с наложени санкции;
- брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие;
- брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система;
- брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС;
- брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми;
- брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни
- брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

НЕЛИ БОРЧЕВА

Директор на СУ „Козма Тричков”